

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

தமிழ்

TAMIL

GRADE 8

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

தமிழ்
TAMIL
GRADE 8

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer & Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Dr (Mrs) Uma Devi Naidoo ALLAGHERY

Senior Lecturer & Head,
Department of Tamil Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Madegee KOOROOSAMY

Educator (Secondary)

Mrs Hema Devi PANYANDEE

VITHILINGA

Educator (Secondary)

Mrs Meeniamah Sandanaluchmee

VELLIEN

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

Mr S NARAYANAPILLAI

Lecturer,
Department of Tamil Studies

Mrs N LALLMAMODE-ITTOO

Lecturer & Head
Department of Design &
Communication

Mrs Puspanjali Devi WOODUN

Educator English,
MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99993-986-9-5

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian Language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student's Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 8 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Family', 'My House', 'Natural Landscapes', 'Domestic and Wild Animals', 'Performers and Emotions', 'Festivals', and 'Friendship and Unity' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for implementing the learning activities are presented as conversations with the Educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all Asian Languages panel members, graphic design team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Family 1 - 12

Theme 2: My Immediate Environment: My House 13 - 27

Theme 3: Nature and Environment: Natural Landscapes.....
..... 28 - 38

Theme 4: Animals and Birds: Domestic and Wild Animals.....
..... 39 - 54

Theme 5: Music and Entertainment : Performers and Emotions
..... 55 - 72

Theme 6: Celebrations and Festivals: Festivals 73 - 92

Theme 7: Ethics and Values : Friendship and Unity 93 - 106

Theme 1: Me My Family Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Oral questioning.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Search for the given words.

Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.

Activity 6: Identify the family members.

Activity 7: Draw and label your family tree.

Activity 8: Fill in the blanks.

Activity 9: Rearrange the words.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Recognise vocabulary words related to the family.
- Distinguish the roles of family members.
- Understand the importance of the family and develop a sense of duty towards the family unit.
- Reading alphabets with proper pronunciation.

Activities

- Listen and repeat.
- Oral questioning.
- Matching.
- Search for the given words.
- Rearrange the letters to form the correct words.
- Identify the family members.
- Draw and label your family tree.
- Fill in the blanks.
- Rearrange the words.

Other Proposed Activities

- Storytelling.
- Games.
- Scenario-based role play.
- Reading of alphabets with proper pronunciation.
- Scenario-based questions: identify good and bad behaviours.

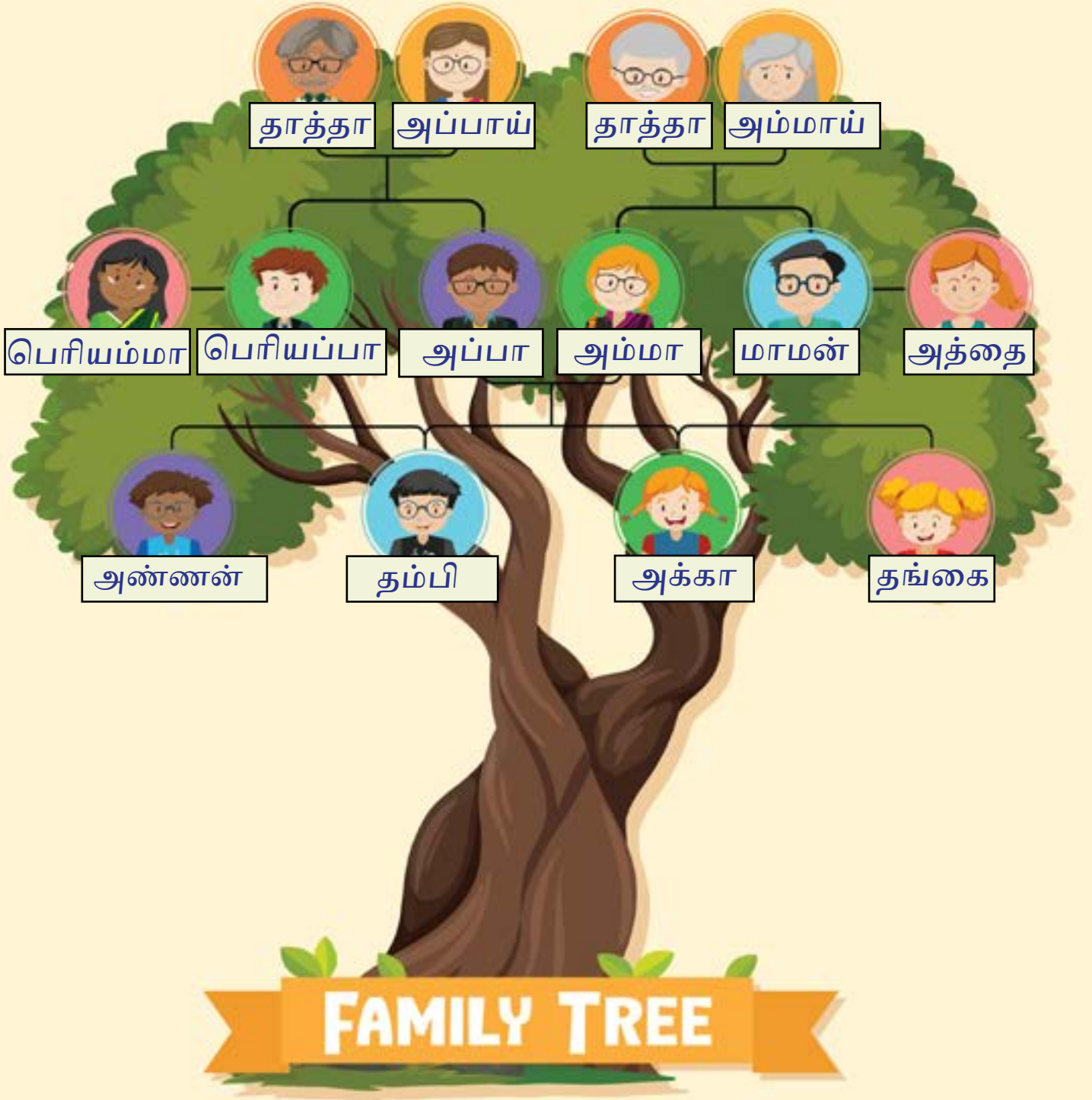
Additional Resources

- Pictures and flashcards.
- Videos and audios.
- Family tree.
- Alphabet charts.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Resources:



Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud and plays the song.
- The students listen and repeat the song.

என் குடும்பம்

அம்மா இங்கே வா வா
ஆசை முத்தம் தா தா
அப்பா இங்கே வா வா
மிட்டாய் வாங்கித் தா தா தா

அண்ணா இங்கே வா வா
ஓடி விளையாட வா
அக்கா இங்கே வா வா – நாம்
ஆடிப் பாடலாமா

தம்பி இங்கே வா வா
கையில் தாளம் போடலாமா
தங்கை இங்கே வா வா – நாம்
பாண்டியாடலாமா

மாமா இங்கே வா வா –
கொட்டும்
மழையில் நனையலாமா
அத்தை இங்கே வா வா – ஓடும்
அணிலுக்கு உணவிடலாமா

தாத்தா இங்கே வா வா – நல்ல
தோட்டம் வைக்கலாமா
பாட்டி இங்கே வா வா
பாரதக்கதை சொல்லித்தா

சொந்தம் எல்லாம் வேண்டும்
நல்ல உறவு வளர வேண்டும்
உலகம் எங்கும் நல்ல
அன்பு நிலைக்க வேண்டும்.

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

[https://www.youtube.com/watch?v=ACKx78bG8Gg&list=RDACKx78bG8Gg&start
radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=ACKx78bG8Gg&list=RDACKx78bG8Gg&start_radio=1)

Activity 2 : Oral questioning.

Listening and Speaking Activities:

The Educator:

- reads aloud the relationships of family members and the students repeat them.
- asks the questions clearly.

குடும்பத்தார்கள்

தாத்தா	பாட்டி/ அம்மாய்/ அப்பாய்
அப்பா	அம்மா
அண்ணன்	அக்கா
தம்பி	தங்கை
மாமன்	அத்தை
சிற்றப்பா	சின்னம்மா
பெரியப்பா	பெரியம்மா
மகன்	மகள்

- க. உன் குடும்பத்தில் எத்தனை பேர் இருக்கிறார்கள்?
- உ. உன் குடும்பத்தில் யார் யார் இருக்கிறார்கள்?
- ங. உனக்கு உன் குடும்பம் பிடிக்குமா? ஏன்?
- ச. நீ உன் குடும்பத்துக்கு எப்படி உதவி செய்கிறாய்?
- ரு. நீ உன் குடும்பத்தோடு எந்த விழா கொண்டாடுகிறாய்?

Activity 3: Matching.

Listening and Writing Activities:

- The Educator introduces and reads some main family members' names.
- The students identify, read and match the family members' names to their corresponding pictures.



அம்மா



தாத்தா



அண்ணன்



அப்பா



தங்கை



பாட்டி

Activity 4: Search for the given words.

Reading and Writing Activities:

Under the guidance of the Educator, the students:

- read the given words aloud with emphasis on the letters.
- copy the words in the blank spaces and read repeatedly.
- search and encircle the listed words hidden within the grid of the crossword. The words can be found horizontally, vertically or diagonally.
- copy the words in the blank space and read repeatedly.

அம்மா,	தங்கை,
அப்பா,	மாமன்,
தாத்தா,	அத்தை,
பாட்டி,	பெரியப்பா,
அண்ணன்,	பெரியம்மா,
அக்கா,	சிற்றப்பா,
தம்பி,	சின்னம்மா,

சி	ற்	ற	ப்	பா	ஆ	க	அ	ம்	பெ
ல்	மா	உ	பா	ரி	ம்	சி	ண்	சி	ரி
ஆ	பெ	ட்	ண்	ய	அ	ன்	ண	பி	ய
பெ	ரி	ய	ம்	மா	க்	ன	ன்	தா	ப்
த்	பி	அ	தை	த	கா	ம்	வி	த்	பா
த	ங்	கை	வெ	ம்	ஆ	மா	அ	தா	பெ
பா	து	சா	பா	பி	பெ	ண	மா	ய	பி
இ	மெ	தை	ட்	ங்	ண்	ய	பா	டி	ஊ
மா	த்	ன்	டி	மா	ம	ன்	பெ	ப்	பெ
அ	ம்	மா	ரி	வா	தை	ளி	ஈ	ழா	அ

Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.

Reading and Writing Activities:

The students:

- pronounce the letters.
- rearrange the letters and write the correct word for each picture.
- read the words repeatedly.



மா அ ம்



க் கா அ



ம் த பி



ன் ம மா



த் தா தா



பா அ ப்

Activity 6: Identify the family members.

Reading and Writing Activities:

Under the guidance of the Educator, the students:

- read the phrases.
- write the specific term used for the following family members.

க. உன் அப்பாவின் அம்மா:

உ. உன் அம்மாவின் அப்பா:

ங. உன் அம்மாவின் அண்ணன்:

ச. உன் அப்பாவின் தங்கை:

ஊ. உன் அப்பாவின் தம்பி:

சூ. உன் அம்மாவின் அக்கா:

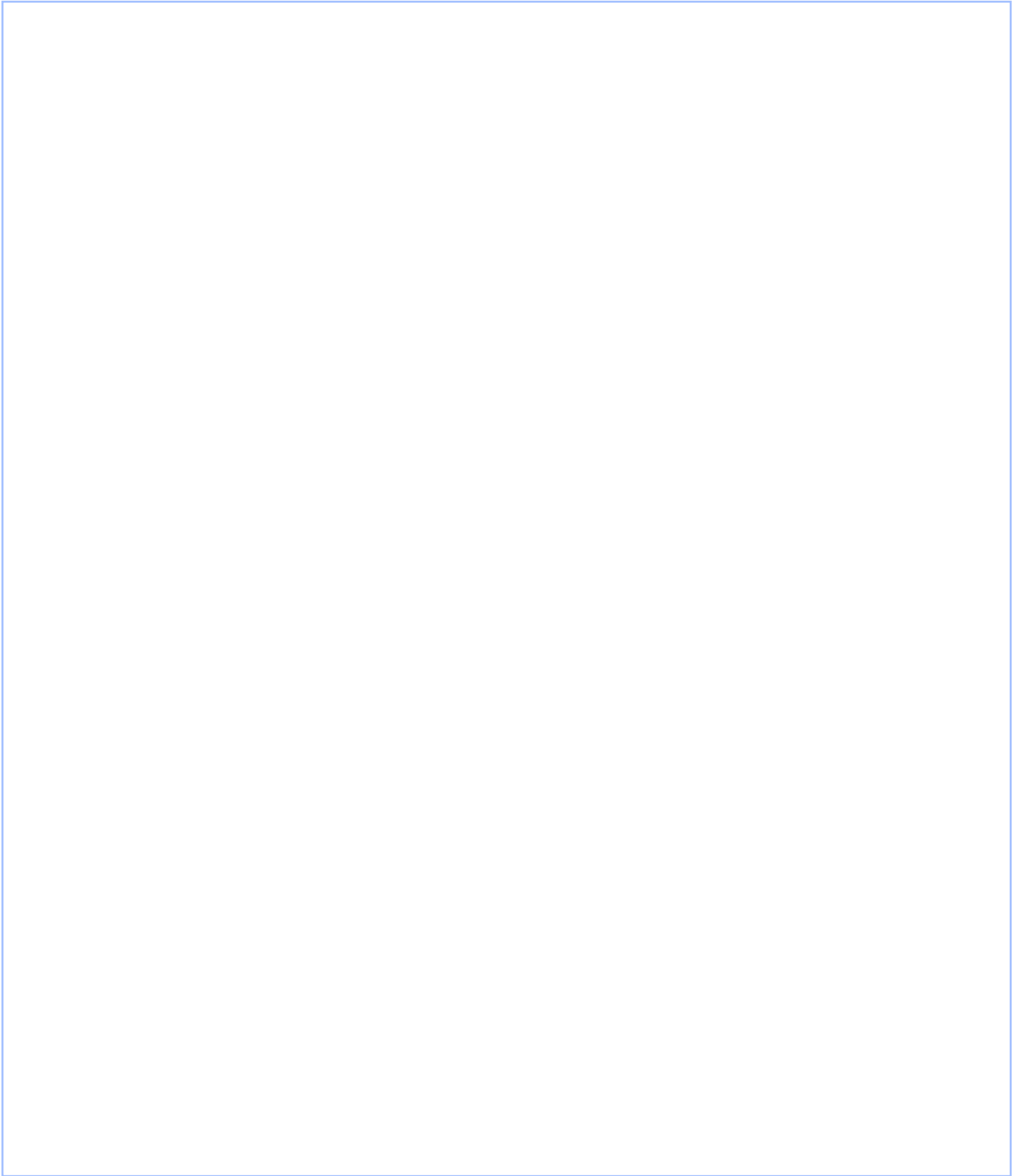
எ. உன் அம்மாவின் அம்மா:

Activity 7: Draw and label your family tree.

Writing and Speaking Activities:

The students:

- draw their family tree.
- write their name at the bottom of the tree.
- label the members of the family.
- talk about their family members (e.g. “This is my mother. Her name is...”).



Activity 8: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The Educator brainstorms how a family can run smoothly.
- The students identify how they will distribute the tasks mentioned below among their family members.

(அண்ணன், அக்கா, அம்மா, அப்பா, பாட்டி)

க. காலைச் சிற்றுண்டி தயாரிக்கிறார்.

உ. வீட்டு வேலையைச் செய்ய

உதவுகிறார்.

ங. எனக்குக் கதை சொல்கிறார்.

ச. உந்து வண்டியைக் கழுவுகிறார்.

ஊ. வீட்டுப் பயிற்சியைச் செய்ய

உதவுகிறார்.

Activity 9: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the jumbled words carefully.
- write the sentence correctly.

க. பிடிக்கும், என், குடும்பம், எனக்கு

.....

உ. குடிக்கிறாள், என், தங்கை, பால்

.....

ங. விளையாடுகிறார், அண்ணன், கால்பந்து, என்

.....

ச. இருக்கிறார், மாமன், என், மகிழ்ச்சியாய்

.....

டு. ஒரு, கதை, சொல்கிறார், பாட்டி

.....

Theme 2: My Immediate Environment

My House

Activities

Activity 1: Listen and repeat the poem.

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Read and practise.

Activity 5: Spell and read.

Activity 6: Colour the correct words.

Activity 7: Draw, label and describe your house.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Fill in the blanks.

Activity 10: Choose the correct verbs.

Activity 11: Make simple sentences.

Activity 12: Comprehension passage.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Read and understand vocabulary words related to My House.
- Differentiate and recognise the different parts/areas of the house.
- Use the words related to my house correctly to form simple sentences both orally and in written.

Activities

- Listen and repeat the poem.
- Read and repeat the vocabulary words.
- Matching.
- Read and practise.
- Spell and read.
- Colour the correct words.
- Draw, label and describe your house.
- Matching.
- Fill in the blanks.
- Choose the correct verbs.
- Make simple sentences.
- Comprehension passage.

Other Proposed Activities

- My House Activity (Draw your house on a piece of paper and label the different parts / sections by using arrows).
- Colour the favourite parts of your house.
- Sharing of drawings and describing your favourite spot.
- Educators may give a list of other vocabulary words related to the house.

Additional Resources

- Flashcards with images of 'My House'.
- Worksheets (Cut and paste, Fill in the blanks).
- Songs.
- Glue, scissors, crayons.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat the poem.

Reading Activity:


- The Educator recites and explains the meaning to the students.
- The students repeat the poem.

என் வீடு 

என் வீடு சின்னதும் அழகானதும்,

அம்மா அப்பா வாழும் இனிய இடமும். 


முன் வாசல் திறந்தால் பூ வாசம் வரும்,

அதை நுகரும் பறவைகள் சத்தம் தரும்! 

படுக்கை அறையில் நான் தூங்குவேன்,

சமையலறையில் அம்மா சமைப்பார். 

தோட்டத்தில் நாங்கள் சிரித்துப் விளையாடுவோம்,

என் வீடு சொர்க்கம் என்று பெருமை பேசுவோம்! 

The Educator may access the audio-visual version of the poem through these links:

https://youtu.be/X9L8Y_f0S60?si=EtU1OR-ysyQTENNv

<https://youtu.be/pv6W8EACXjA?si=n3gf5O0fpjMT8dnj>

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

Reading Activity:

- The Educator explains the given words with emphasis on the alphabets/ letters.
- The students read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.



கூரை



கதவு



சன்னல்



சுவர்



வீடு



மரம்



பூ



உந்து வண்டி



தோட்டம்



முற்றம்

Activity 3: Matching.

Reading Activity:

- The students read the words with the help of the Educator and match them with the appropriate picture.

தோட்டம்



பூ



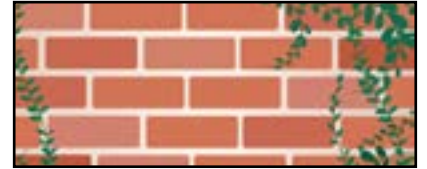
மரம்



உந்து வண்டி



முற்றம்



கூரை



கதவு



வீடு



Activity 4: Read and practise.

Listening and Reading Activities:

- The students read the words with the help of the Educator.



வரவேற்பு அறை



படுக்கை அறை



சமையல் அறை



குளியல் அறை



கழிவறை/கழிப்பறை



சாப்பாட்டு அறை

Activity 5: Spell and read.

Reading Activity:

- The Educator explains the given words with emphasis on the letters.
- The students spell and read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.

நாற்காலி	=	நா + ற் + கா + லி
படுக்கை	=	ப + டு + க் + கை
அலமாரி	=	அ + ல + மா + ரி
மெத்திருக்கை	=	மெ + த் + தி + ரு + க் + கை
விசிறி	=	வி + சி + றி
விளக்கு	=	வி + ள + க் + கு
குளிர்சாதனப் பெட்டி	=	கு + ளி + ர் + சா + த + ன + ப் + பெ + ட் + டி
கண்ணாடி	=	க + ண் + ணா + டி
பாத்திரம்	=	பா + த் + தி + ர + ம்

Activity 6: Colour the correct words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the names of the given pictures.
- The students choose the correct words from the list, colour them and copy them three times.



சமையல் அறை கழிப்பறை

.....

.....

.....



படுக்கை அறை படிப்பு அறை

.....

.....

.....



குளியல் அறை
படுக்கை அறை

.....

.....

.....



படிப்பு அறை
வரவேற்பு அறை

.....

.....

.....



வரவேற்பு அறை
கழிப்பறை

.....

.....

.....



கழிப்பறை
சமையல் அறை

.....

.....

.....

Activity 7: Draw, label and describe your house.

Speaking and Writing Activities:

The Educator:

- helps the students to draw a house and label the different parts (door, window, roof, garden etc.)
- guides the students to describe the house orally. (Example: My house is big. It has two bedrooms. There is a kitchen. My house is beautiful.)



Activity 8: Matching.

Reading Activity:

- The students read the words with the help of the Educator and match them with the appropriate picture.



சாப்பாட்டு அறை



தோட்டம்



படுக்கை அறை



வரவேற்பு அறை



சமையல் அறை

Activity 9: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate words to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

க. பூக்கள் இருக்கின்றன.

உ. என் தங்கை தூங்குகிறாள்.

ங. என் அம்மா சமைக்கிறார்.

ச. தாத்தா குளிக்கிறார்.

ரு. மெத்திருக்கை இருக்கிறது.

படுக்கை அறையில்

வரவேற்பு அறையில்

சமையல் அறையில்

குளியல் அறையில்

தோட்டத்தில்

Activity 10: Choose the correct verbs.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate verbs to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

க. பாட்டி படுக்கை அறையில்

உ. என் அக்கா சமையல் அறையில்

ங. என் அப்பா வரவேற்பு அறையில் தொலைக்காட்சியைப்
.....

ச. தம்பி தோட்டத்தில்

ரு. அண்ணன் குளியல் அறையில்

குளிக்கிறார்

பார்க்கிறார்

விளையாடுகிறான்

சமைக்கிறார்

தூங்குகிறார்

Activity 11: Make simple sentences.

Reading and Writing Activities:

The students read the given words with the help of the Educator and make simple sentences.

க. வீடு - சிறிய

.....

உ. தோட்டம் - பூ

.....

ங. வரவேற்பு அறை - நாற்காலி

.....

ச. குளியல் அறை - தண்ணீர்

.....

ஊ. கதவு - திற

.....

Activity 12: Comprehension passage.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads and explains the comprehension passage to the students.
- helps the students to answer the questions.

வணக்கம். என் பெயர் செல்வி. நான் எட்டாம் தரத்தில் படிக்கிறேன். இது என் வீடு. நான் என் பெற்றோரோடும், அண்ணனோடும், தாத்தா பாட்டியோடும் வசிக்கிறேன். எனக்கு என் வீடு பிடிக்கும். அது மிகவும் அழகானது. என் வீட்டில் மூன்று அறைகள் இருக்கின்றன. இது சமையல் அறை. இங்கே என் அம்மா சமையல் செய்கிறார். இது என் படுக்கை அறை. நான் படுக்கை அறையில் தூங்குகிறேன். இது வரவேற்பு அறை. இங்கே நானும் என் அண்ணனும் தொலைக்காட்சியைப் பார்க்கிறோம். என் வீட்டுக்குப் பின்னால் ஒரு சிறிய தோட்டம் இருக்கிறது. நாள்தோறும்

நான் செடிகளுக்கு நீர் ஊற்றுகிறேன்.

- க. செல்வி எந்தத் தரத்தில் படிக்கிறாள்?
செல்வி தரத்தில் படிக்கிறாள்.
- உ. செல்வி யார் யாரோடு வசிக்கிறாள்?
செல்வி.....,,
வசிக்கிறாள்.
- ஊ. சமையல் அறையில் யார் சமைக்கிறார்?
சமையல் அறையில் சமைக்கிறார்.
- சு. செல்வி எங்கே தூங்குகிறாள்?
செல்வி அறையில் தூங்குகிறாள்.
- ஠. வரவேற்பு அறையில் செல்வி என்ன செய்கிறாள்?
வரவேற்பு அறையில் செல்வி
பார்க்கிறாள்.
- சூ. தோட்டம் எங்கே இருக்கிறது?
தோட்டம் வீட்டுக்குப் இருக்கிறது.
- எ. செல்வி எப்பொழுது செடிகளுக்கு நீர் ஊற்றுகிறாள்?
..... செல்வி செடிகளுக்கு நீர் ஊற்றுகிறாள்.

Theme 3: Nature and Environment

Natural Landscapes

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.

Activity 3: Rearrange the letters to form words.

Activity 4: Read and copy the sentences.

Activity 5: Fill in the blanks with the appropriate words.

Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

Activity 7: Answer the questions orally.

**Activity 8: Draw, label and talk about the activities
at the seaside.**

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and name different natural landscapes.
- Spell and read the vocabulary words with appropriate pronunciation.
- Express ideas in simple sentences.
- Develop environmental awareness and respect for nature.

Activities

- Listen and repeat.
- Read, repeat and label the vocabulary words.
- Rearrange the letters to form words.
- Read and copy the sentences.
- Fill in the blanks with the appropriate words.
- Rearrange the words to make sentences.
- Answer the questions orally.
- Draw, label and talk about the activities at the seaside.

Other Proposed Activities

- Group singing or poem recital on nature.
- Flashcard matching game.
- Listening game: Guess the natural landscape.
- Role play.

Additional Resources

- Audios and videos.
- Pictures of natural landscapes.
- Sentence cards.
- Papers, markers, crayons and glue.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song.
- The students listen carefully and repeat the song.

வானவில்

கண்ணிருக்கு கண்ணிருக்கு	பயணம் செல்ல முடியுமா
காண்பவர் உள்ளம் ரசிப்பதற்கு	வானில் மழை வரப்போகும்
வானவிலும் வந்திருக்கு	சேதியைச் சொல்ல வந்தது பார்
அதிலே ஏழு நிறமிருக்கு	வானவில்லைப் பார்
பார்க்கும் போது அழகிருக்கு	நிறம் ஏழு இருக்குது பார்
கையில் வந்து கிடைக்குமா	ஓடி வந்து பார்
பாலம் போல வளைஞ்சிருக்கு	இந்த இயற்கை அழகைப் பார்

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://youtu.be/8MYAaiMB71w?si=8UNqbosX-6MA3ZHB>

Other similar resources are available through the following link:

https://youtu.be/XXPm9hBseGc?si=_v4_1mjBFaiNpRPV

Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.

Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator shows pictures of natural landscapes and reads each word with emphasis on the letters.
- The students:
 - listen carefully and repeat the words.
 - label the pictures and read.



மலை



காடு



அருவி



ஆறு



கடல்



கடற்கரை



ஏரி



எரிமலை



வானவில்



பள்ளத்தாக்கு





















Activity 3: Rearrange the letters to form words.

Writing and Reading Activities:

The students:

- rearrange the letters to form words.
- copy the words twice.
- read the words with the help of the Educator.

Letters - எழுத்துக்கள்	Words - சொற்கள்	
லை, ம		
டு, கா		
வி, ரு, அ		
று, ஆ		
ட, ல், க		
ரை, ட, க, ற், க		
ரி, ஏ		
லை, எ, ம, ரி		
கு, தா, ள், த், ள, ப, க்		
ல், ன, வா, வி		

Activity 4: Read and copy the sentences.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the sentences to the students.
- The student read and copy the sentences.

Sentences

இது ஓர் ஆறு.

கடல் நீல நிறமாய்த் தோன்றும்.

எங்களால் மலையை ஏற முடியுமா?

காட்டில் ஒரு சிங்கம் இருக்கிறது.

ஏரியில் ஒரு சிவப்பு மீன் உள்ளது.

எரிமலையைப் பார்/பாருங்கள்!

சிறுவர்கள் கடற்கரையில் விளையாடுகிறார்கள்.

அருவி அழகாய் இருக்கிறது.

வானவில்லில் ஏழு நிறங்கள் உள்ளன.

பள்ளத்தாக்கில் பல மரங்கள் இருக்கின்றன.

Copy the sentences here:

க.

உ.

ங.

ச.

ரு.

கூ.

எ.

அ.

கூ.

க0.

Activity 5: Fill in the blanks with the appropriate words.

Reading and Writing Activities:

The students read the sentences under the guidance of the Educator and fill in the blanks with the appropriate words corresponding to the pictures.

க. இது ஓர்



உ. நீல நிறம்.



ங. அது ஒரு



ச. நாங்கள் ப்
போகிறோம்.



஠. தண்ணீர் உள்ளது.



கா.ப் பாருங்கள்.



எ. சிறுவர்கள்
விளையாடுகிறார்கள்.



அ ப் பாருங்கள்.



Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read and rearrange the words to make sentences.
- read the sentences under the guidance of the Educator.

க. தண்ணீர், இருக்கிறது, ஆற்றில்

.....

உ. இருக்கிறது, கடலில், மீன்

.....

ங. மலையை, ஏறுகிறோம், நாங்கள், அந்த

.....

ச. போகிறோம், காட்டுக்குப், நாங்கள்

.....

ரு. இருக்கிறது, அழகாய், ஏரி

.....

சு. பார்க்கிறோம், நாங்கள், எரிமலையைப்

.....

எ. இருக்கின்றன, படகுகள், கடற்கரையில்

.....

அ. இருக்கிறது, ஓர், ஊரில், அருவி, என்

.....

கூ. பறக்கின்றன, பள்ளத்தாக்கில், பறவைகள்

.....

க0. வரை, வானவில்லை, ஒரு

.....

Activity 7: Answer the questions orally.

Speaking Activity:

- The Educator shows the picture to the students and asks questions accordingly.
- The students observe the picture and answer the questions.



- க. இது என்ன?
- உ. நீ இந்தப் படத்தில் என்ன பார்க்கிறாய்?
- ங. மீன் எங்கே இருக்கிறது?
- ச. வானவில்லில் எத்தனை நிறங்கள் உள்ளன?
- ரு. பறவைகள் என்ன செய்கின்றன?
- கூ. இந்தப் படத்தில் உனக்கு எது மிகவும் பிடிக்கும்? ஏன்?

Activity 8: Draw, label and talk about the activities at the seaside.

Speaking and Writing Activities:

- The Educator asks questions about the different activities that can be done at the seaside.
- The students:
 - answer and draw the activities and label them with the help of the Educator.
 - talk about a day at the seaside.



Theme 4: Animals and Birds

Domestic and Wild Animals

Activities

Activity 1: Listen to the story.

Activity 2: Identify and read.

Activity 3: Spell and practise.

Activity 4: Fill in the blanks.

Activity 5: Read and copy.

Activity 6: Read the text.

Activity 7: Cloze test.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Practise sentence writing.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Listen with understanding and respond to simple instructions/ questions. Engage in simple conversations about their favourite animals.
- Recognize the names of animals from sentences and simple texts.
- Speak with proper pronunciation and intonation.
- Read sentences and simple texts correctly.
- Write simple sentences.

Activities

- Listen to the story.
- Identify and read.
- Spell and practise.
- Fill in the blanks.
- Read and copy.
- Read the text.
- Cloze test.
- Rearrange the words.
- Write simple sentences.
- Practise sentence writing.

Other Proposed Activities

- Animal riddles.
- Create dramas of different animals (sea, land, forest).
- Role play based on moral stories.

Additional Resources

- Moral based stories on animals.
- Audible short stories.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen to the story.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads aloud the story.
- The students listen attentively and repeat.

மூன்று மீன்கள்

ஒரு குளத்தில் மூன்று மீன்கள் இருந்தன. அவற்றின் பெயர்கள்: மீனா, கருப்பன், வெள்ளையன்.

அவை மூன்றும் ஒரு கவலையும் இல்லாமல் பல நாட்கள் ஒன்றாக வாழ்ந்து வந்தன. ஒரு நாள், செம்படவர்கள் இந்தக் குளத்தில் உள்ள மீன்கள் பிடிக்க வேண்டும் என்று பேசிக் கொண்டார்கள். இதைக் கேட்டவுடன் மீனா என்ற மீன், மற்ற மீன்களைப் பார்த்து, 'இப்பொழுதே நாம் மற்றோர் இடத்திற்குப் போய்விட வேண்டும்' என்று சொன்னது.

அதற்குக் கருப்பன் என்ற மீன் 'என்ன அவசரம்? அப்போது தந்திரம் செய்து தப்பித்துக் கொள்ளலாம்' என்று கூறியது.

மீனா என்ற மீன், இந்தக் கருத்தை ஒப்புக் கொள்ளாமல் அப்பொழுதே அந்தக் குளத்தைவிட்டு மற்றொரு குளத்திற்குப் போய்விட்டது. கருப்பன், வெள்ளையன் ஆகிய மீன்கள் எல்லாம் அந்தக் குளத்திலேயே இருந்தன.

மறுநாள் செம்படவர்கள் மீன்கள் பிடிக்க வந்தார்கள். எல்லா மீன்களையும் வலை வீசிப் பிடித்தார்கள். அப்போது வலையில் அகப்பட்டுக் கொண்ட கருப்பன் செத்த மீன் போல் கிடந்தது. அதைக் கண்டு ஒரு செம்படவன் கரையில் தூக்கி எறிந்தான். அது யாரும் காணாமல் தண்ணீருக்குள் புகுந்து மறைந்து கொண்டது. வெள்ளையனும், மற்ற மீன்களும் வழி தெரியாமல் அகப்பட்டுக் கொண்டு செம்படவர்கள் கையிலே சிக்கின.

ஆபத்தைப் பார்த்து முடிவு செய்பவன் உறுதியாகப் பிழைத்துக் கொள்வான். அவ்வப்போது சிந்தித்து வேலை செய்யும் அறிவு உடையவனும் பிழைத்துக் கொள்வான். எதையும் எப்போதும் சிந்திக்காதவன் பிழைக்கவே மாட்டான்.



The Educator may access the audio-visual versions of other stories through these links:

<https://uk.pinterest.com/pin/fun-chicken-rhymes-for-kids--703756184080592/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5r1g9eKAzLA>

Activity 2: Identify and read.

Reading Activity:

- The students identify and read each animal's with proper pronunciation.



நாய்



சிங்கம்



மீன்



பூனை



பறவை



பசு



கோழி



குதிரை



எலி



குரங்கு

Activity 3: Spell and practise.

Reading Activity:

The students:

- identify the letters.
- read aloud the words repeatedly with emphasis on the letters.

நா + ய் = நாய்

பூ + னை = பூனை

ப + சூ = பசூ

எ + லி = எலி

சி + ங் + க + ம் = சிங்கம்

கோ + ழி = கோழி

ப + ற + வை = பறவை

மீ + ன் = மீன்

கு + தி + ரை = குதிரை

கு + ர + ங் + கு = குரங்கு

Activity 4: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The students complete the words with the appropriate letters, rewrite the words and read aloud repeatedly.

க. பூ

.....

உ.சு

.....

ந.ங்கம்

.....

ச. பற.....

.....

ரு. கு.....ரை

.....

கூ. நா.....

.....

எ.ன்

.....

அ. கோ.....

.....

கூ. குரங்.....

.....

கூ. எ.....

.....

Activity 5: Read and copy.

Reading and Writing Activities:

- The students read and copy the given words in the given spaces several times.

நாய்

.....

பூனை

.....

பசு

.....

எலி

.....

சிங்கம்

.....

கோழி

.....

பறவை

.....

மீன்

.....

குதிரை

.....

குரங்கு

.....

Activity 6: Read the text.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the text repeatedly.
- The students listen and read the text.

எழிலன் எட்டாம் தரத்தில் படிக்கிறான். அவனுடைய அறையில் ஒரு சிங்கத்தின் படம் இருக்கிறது.

அவனுக்கு ஒரு நாய் இருக்கிறது. அதன் பெயர் பிங்கொ. பிங்கொ கருப்பு நிறம். அவனுக்கு ஒரு பூனையும் இருக்கிறது. அது வெள்ளை நிறம். பூனை எலிக்குப் பின்னால் ஓடுகிறது.

அவனுடைய தோட்டத்தில் ஒரு பெரிய மரம் இருக்கிறது. மரத்தில் ஒரு கூண்டு இருக்கிறது. அந்தக் கூண்டில் ஒரு சிவப்பு நிறப் பறவை இருக்கிறது. அந்த மரத்தில் ஒரு குரங்கும் வாழ்கிறது. மரத்தின் கீழ் ஒரு பசு இருக்கிறது. அது புல் மேய்கிறது. நாள்தோறும் எழிலன் அதன் பாலைக் குடிக்கிறான். எழிலன் உடல்நலம் நன்றாக இருக்கிறது.

எழிலனுக்கு மீன் பிடிக்கும். மீன் குளத்தில் இருக்கிறது. குளத்துக்குப் பக்கத்தில் ஒரு கோழி இருக்கிறது. எழிலனுடைய அப்பாவுக்கு ஒரு குதிரை இருக்கிறது.

Activity 7: Cloze test.

Writing Activity:

- The students fill in the blanks with the appropriate words.

எழிலன் எட்டாம் தரத்தில் படிக்கிறான். அவனுடைய அறையில் ஒரு

..... த்தின் படம் இருக்கிறது.



அவனுக்கு ஒரு இருக்கிறது. அதன்



பெயர் பிங்கொ. பிங்கொ கருப்பு நிறம். அவனுக்கு ஒரு

.....யும் இருக்கிறது. அது வெள்ளை நிறம்.



பூனை க்குப் பின்னால்



ஒடுகிறது. அவனுடைய தோட்டத்தில் ஒரு பெரிய மரம்

இருக்கிறது. மரத்தில் ஒரு கூண்டு இருக்கிறது. அந்தக் கூண்டில்

ஒரு சிவப்பு நிறப் இருக்கிறது.



அந்த மரத்தில் ஒரு..... ம் வாழ்கிறது.



மரத்தின் கீழ் ஒரு இருக்கிறது.



அது புல் மேய்கிறது. நாள்தோறும் எழிலன் அதன்

பாலைக் குடிக்கிறான். எழிலன் உடல்நலம் நன்றாக

இருக்கிறது. எழிலனுக்கு மீன் பிடிக்கும்.

..... குளத்தில் இருக்கிறது.



குளத்துக்குப் பக்கத்தில் ஒரு இருக்கிறது.



எழிலனுடைய அப்பாவுக்கு ஒரு



இருக்கிறது.

Activity 8: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

The students:

- rearrange the words to form simple sentences.
- read the sentences aloud.

(எ-டு) நாய் , கருப்பு, இது, ஒரு, நிற
இது ஒரு கருப்பு நிற நாய்.

க. பூனை, அது, ஒரு, கருப்பு நிறப்

.....

உ. மேய்கிறது, பசு, புல்

.....

ங. மீன், இருக்கிறது, குளத்தில், ஒரு

.....

ச. முட்டை, கோழி, இடுகிறது

.....

டு. பறவை, ஒரு, இருக்கிறது, மரத்தின்மேல்

.....

கூ. வாழ்கிறது, சிங்கம், காட்டில்

.....

எ. எலி, ஓடுகிறது, ஓர்

.....

அ. குரங்கு, இருக்கிறது, ஒரு, மரத்தின்மேல்

.....

கூ. குதிரை, பிடிக்கும், எழிலனுக்குக்

.....

கூ0. நாய், வெள்ளை, என், நிறம்

.....

Activity 9: Write simple sentences.

Speaking and Writing Activities:

- Students look at the pictures, say simple sentences under the Educator's guidance, and write the sentences down.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Activity 10: Practise sentence writing.

Speaking and Writing Activities:

- The students make simple sentences about their favourite animals with the help of the Educator and then write them down.

உனக்குப் பிடித்த ஒரு விலங்கு

க. உனக்கு எந்த விலங்கு பிடிக்கும்?

.....

உ. அந்த விலங்கின் பெயர் என்ன?

.....

ங. அதன் நிறம் என்ன?

.....

ச. அது எங்கே தூங்குகிறது?

.....

஠. அது என்ன தின்கிறது?

.....

கூ. நீ அதற்கு எப்படி அன்பு காட்டுகிறாய்?

.....

Theme 5: Music and Entertainment Performers and Emotions Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Identify the names.

Activity 3: Copy the words.

Activity 4: Matching.

Activity 5: Spell and practise.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Picture labelling.

Activity 8: Identify the emotions.

Activity 9: Guess the emotions.

Activity 10: Read the sentences.

Activity 11: Paste the photo.

Activity 12: Rearrange the words.

Activity 13: Choose an activity and perform it.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Recognize words related to music and entertainment.
- Use appropriate adjectives to describe the emotions.
- Read words with the correct pronunciation.
- Appreciate diverse musical styles in the local context.
- Write simple sentences using appropriate words.
- Engage in creative expression through performances.

Activities

- Listen and repeat.
- Identify the names.
- Copy the words.
- Matching.
- Spell and practise.
- Fill in the blanks.
- Picture labelling.
- Identify the emotions.
- Guess the emotions.
- Read the sentences.
- Paste the photo.
- Rearrange the words.
- Choose an activity and perform it.

Other Proposed Activities

- Act it out.
- Emotions sorting game.
- Listen and identify - short sounds/clips.

Additional Resources

- Flashcards with images.
- Worksheets (matching, labelling, jumbled sentences).
- Song/audio.
- Simple musical instruments or props for role-play.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening Activity:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The students listen and repeat.

அகநக அகநக...
முகநகையே.... ஒஓஓ...
முகநக முகநக...
முருநகையே... ஒஓஓ...
முறுநக முறுநக...
தருநகையே... ஒஓஓ...
தருநக தருநக...
வருநகையே... ஒஓஓ...
யாரது யாரது...
புன்னகை கோர்ப்பது...
யாவிலும் யாவிலும்...
என் மனம் சேர்ப்பது...
நடை பழகிடும்...
தொலை அருவிகளே... ஒஓஓ..
முகில் குடித்திடும்...
மலை முகடுகளே... ஒஓஓ..
குடை பிடித்திடும்...
நெடு மர செறிவே...
பனி உதிர்த்திடும்...
சிறு மலர் தூளியே...
அழகிய புலமே...
உனதிள மகள் நான்...
வளவனின் நிலமே...
என தரசியும் நீ...
அழகிய புலமே...
உனதிள மகள் நான்...
வளவனின் நிலமே...

என தரசியும் நீ...
வளநில சிரிப்பே...
எனதுயிரடியோ...
உனதிளம் வனப்பே...
எனக்கினிதடியோ...
உனை நினைக்கையிலே...
மனம் சிலிர்த்திடே...
உன் வழி நடந்தால்...
உயிர் மலர்ந்திடே...
உன் மடி கிடந்தால்...
தவி தவிக்கிறதே...
நினைவழிந்திடே...
அகநக அகநக...
முக நகையே.... ஒஓஓ...
முகநக முகநக...
முருநகையே... ஒஓஓ...
முறுநக முறுநக...
தருநகையே... ஒஓஓ...
தருநக தருநக...
வருநகையே... ஒஓஓ...
யாரது யாரது...
புன்னகை கோர்ப்பது...
யாவிலும் யாவிலும்...
என் மனம் சேர்ப்பது...
யாரது யாரது...
புன்னகை கோர்ப்பது...
யாவிலும் யாவிலும்...
என் மனம் சேர்ப்பது...

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://m.youtube.com/watch?v=-E2mRSZvJlM&pp=0gcJCdgAo7VqN5tD>

Activity 2: Identify the names.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the list of words.
- The students identify them from the pictures.





Activity 3: Copy the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students to read the words.
- The students copy each word and read again.



பாடகி

.....

.....



பாடகன்

.....

.....



நடிகை

.....

.....



நடிகன்

.....

.....



இசை அமைப்பாளர்

.....

.....

Activity 4: Matching.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words aloud.
- The students repeat after the Educator and match the words with the corresponding pictures.



நடிகை



பாடகி



பாடகன்



நடிகன்



இசை

அமைப்பாளர்

Activity 5: Spell and practise.

Reading and Listening Activities:

- The Educator spells the alphabets and asks the students to repeat.
- The Educator pays attention to the pronunciation and corrects accordingly.
- The students spell and practise repeatedly.



வீணை - வீ + ணை



புல்லாங்குழல் -

பு + ல் + லா + ங் + கு + ழ + ல்



கைத்தாளம்-

கை + த் + தா + ள + ம்



தப்பு - த + ப் + பு



வயலின் - வ + ய + லி + ன்

Activity 6: Fill in the blanks.

Writing and Reading Activities:

The students:

- choose the missing alphabets from the brackets and fill in the blanks.
- read the words.



வீ.....(ணை, நை, னை)



புல்லாங்குல் (ள, ழ, ல)



கைத்.....ளம் (சா, டா, தா)



ந.....கன் (டி, தி, சி)



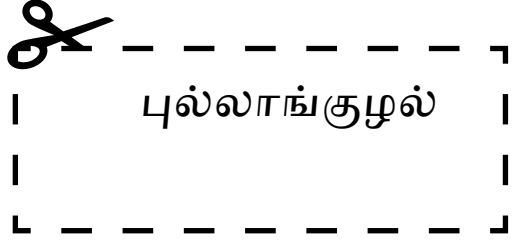
நடி..... (தை, கை, சை)

Activity 7: Picture labelling.

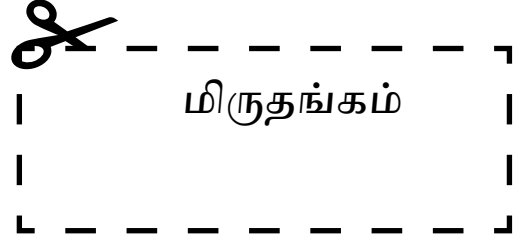
Reading Activity:

- The students cut the following words and paste them next to the appropriate pictures on page 9.

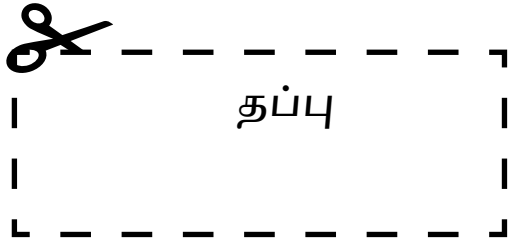




புல்லாங்குழல்



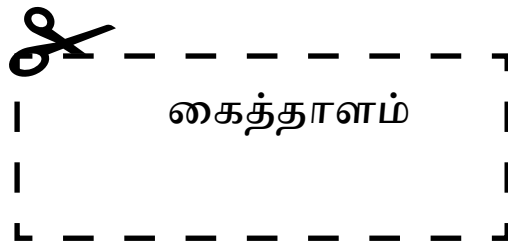
மிருதங்கம்



தப்பு



வீணை



கைத்தாளம்

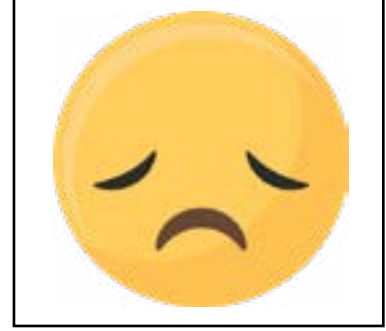
Activity 8: Identify the emotions.

Listening Activity:

- The Educator reads the different emotions corresponding to the emojis.
- The students listen and repeat several times.



மகிழ்ச்சி



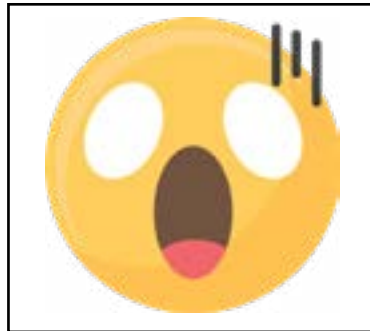
வருத்தம்



கோபம்



அழுகை

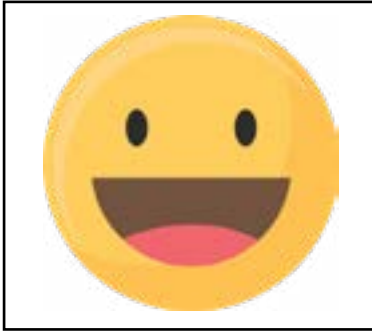


பயம்

Activity 9: Guess the emotions.

Speaking Activity:

- The Educator shows an emoji and asks the students to guess the appropriate emotion orally.
- The students circle the correct emotion and repeat the activity for all emojis.



(மகிழ்ச்சி, அழுகை, பயம்)



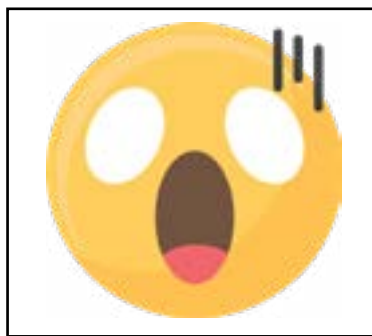
(கோபம், பயம், வருத்தம்)



(பயம், கோபம், மகிழ்ச்சி)



(வருத்தம், அழுகை, கோபம்)



(மகிழ்ச்சி, வருத்தம் , பயம்)

Activity 10: Read the sentences.

Reading Activity:

- The Educator reads the sentences aloud.
- The students repeat the sentences.
- The Educator pays attention to the pronunciation, intonation and fluency.
- The students read by themselves under the guidance of the Educator.

க. நான் ஒரு பாடகன்.

உ. அவன் ஒரு நல்ல நடிகன்.

ங. நாங்கள் இசையைக் கேட்கிறோம்.

ச. உனக்கு இந்தப் பாடல் பிடிக்கும்.

ரு. நாட்டியக்காரன் மகிழ்ச்சியாக நடனம் ஆடுகிறான்.

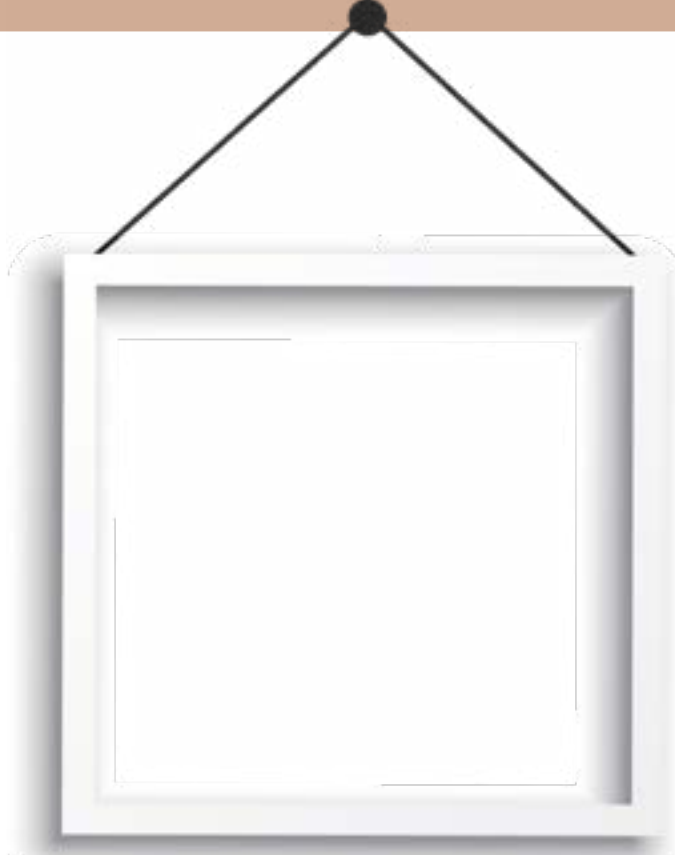
Activity 11: Paste the photo.

Speaking Activity:

- The Educator guides the students to search, cut and paste the picture of his/her favourite Tamil actor/actress or singer.
- asks questions about his/her favourite Tamil actor/actress or singer.

The Educator asks the following questions:

- க. நடிகன்/நடிகை பெயர் என்ன?
- உ. பாடகன்/பாடகி பெயர் என்ன?
- ங. அந்த நடிகன்/நடிகை எங்கே வாழ்கிறான்/வாழ்கிறாள்?
- ச. அந்தப் பாடகன்/பாடகி எங்கே வாழ்கிறான்/வாழ்கிறாள்?
- ரு. அந்த நடிகன்/ நடிகை உங்களுக்கு ஏன் பிடிக்கும்?
- கூ. அந்தப் பாடகன்/பாடகி உங்களுக்கு ஏன் பிடிக்கும்?
- எ. நடிகன்/நடிகை எந்தத் திரைப்படத்தில் நடித்தான்/நடித்தாள்?
- அ. பாடகன் அல்லது பாடகி எந்தப் பாடலைப் பாடினான்/ பாடினாள்?
- கூ. உங்களுக்குப் பிடித்த ஒரு பாடலைப் பாடுங்கள்!



Activity 12: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students to read the words.
- The students rearrange the words to form sentences orally.
- The students write the words in order and read aloud the sentences with the help of the Educator.

க. பாடகன்/ நான்/ஒரு

.....

உ. நடிகன்/ அவன்/ ஒரு/ நல்ல

.....

ங. இசையைக் /கேட்கிறோம்/ நாங்கள்

.....

ச. பாடல் /பிடிக்கும்/ மிகவும்/ இந்தப்/உனக்கு

.....

ரு. மகிழ்ச்சியாக/நாட்டியக்காரன் /நடனம் ஆடுகிறான்

.....

Activity 13: Choose an activity and perform it.

Speaking Activity:

- The Educator asks the students to choose one speaking activity from the list provided.
- Each student (or pair/group, depending on your class setup) will perform their chosen activity in front of the class or in smaller groups.
- The Educator encourages active listening and if appropriate peer feedback.

- தமிழ் மொழியில் ஒரு பாடலைப் பாடுக.
- உங்கள் மொழியில் ஒரு சிறு நாடகத்தை நடித்துக் காட்டுக.
- இசை நாளைப் பற்றி ஒரு விளம்பரத்தை வரைந்து இதைப் பற்றிப் பேசுக.

Theme 6: Celebrations and Festivals

Festivals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read the vocabulary words.

Activity 3: Picture labelling.

Activity 4: Matching.

Activity 5: Choose the correct word.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Word decoding.

Activity 8: Unscramble the words.

Activity 9: Cut and paste.

Activity 10: Identify and match.

Activity 11: Rearrange the words.

Activity 12: Read the passage and answer the questions.

Activity 13: Invitation card.

Activity 14: Picture labelling.

Activity 15: Learning-by-doing.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify main religious festivals from Mauritius religions such as Deepavali, Cavadee, Ugadi, Ganesh Chaturthi, Eid, Spring festival, and Christmas.
- Engage in simple conversations about each festival.
- Describe the key practices of specific religious festivals.
- Practice pronunciation of festivals' names and associated vocabulary words (fasting, place of worship, clothing).
- Appreciate the cultural and spiritual significance of religious festivals to believers.

Activities

- Listen and repeat.
- Read the vocabulary words.
- Picture labelling.
- Matching.
- Choose the correct word.
- Fill in the blanks.
- Word decoding.
- Unscramble the words.
- Cut and paste.
- Identify and match.
- Rearrange the words.
- Read the passage and answer the questions.
- Invitation card.
- Picture labelling.
- Learning-by-doing.

Other Proposed Activities

- Quiz.
- Crossword.
- Cultural fashion show.
- Cultural dance performance or workshop.

Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Repetitive practice through songs and rhymes.
- Videos to display each festival celebration.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Singing Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud and plays the song.
- The students listen and repeat the song.

அவினாசிப் பத்து

வற்றாத பொய்கை வளநாடு கண்டு
மலைமே லிருந்த குமரா!
ஊற்றார் எனக்கு ஒருபேரு மில்லை
உமையாள் தனக்கு மகனே!
முத்தாடை தந்து, அடியேனை யாளும்
முருகேசன் என்றன் அரசே!
வித்தாரமாக மயில் மீதிலேறி,
வரவேணு மென்ற னருகே!

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Um64H8IMCG4>

Activity 2: Read the vocabulary words.

Reading Activity:

- The Educator introduces the festivals to the students.
- The Educator reads the name of each festival aloud.
- The students identify and repeat the words.

காவடித் திருவிழா



சீனப் புத்தாண்டு



நத்தார்
பண்டிகை



தீபாவளிப்
பண்டிகை



உகாதிப்
பண்டிகை



ஈத் பெருநாள்



விநாயகர்
சதுர்த்தி



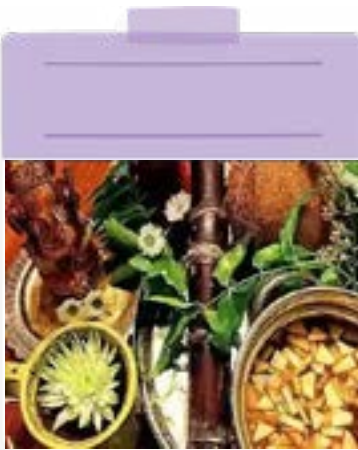
Activity 3: Picture labelling.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- asks the students to name some festivals in our country.
- helps the students to read aloud the given words and identify the corresponding pictures.

The students choose the correct word from the box to label each picture.



விநாயகர் சதுர்த்தி
ஈத் பெருநாள்
காவடித் திருவிழா
சீனப் புத்தாண்டு
தீபாவளிப் பண்டிகை
நத்தார் பண்டிகை
உகாதிப் பண்டிகை

Activity 4: Matching.

Reading Activity:

- The Educator:
- talks about the festivals (how are they celebrated, the food, the rituals and so on).
- asks the students to provide words that reflect festivals.
- The students match column A with column B.

Column A

Column B

சீனப் புத்தாண்டு	பிரியாணி மருதாணி		
உகாதிப் பண்டிகை	பரிசுகள் கிறித்துமஸ் மரம்		
காவடித் திருவிழா	சிவப்பு உறை சிங்க நடனம்		
விநாயகர் சதுர்த்தி	விளக்கு இனிப்புப் பலகாரங்கள்		
தீபாவளிப் பண்டிகை	மோதகம் ஜாக்ரி நடனம்		
நத்தார் பண்டிகை	உகாதிப் பச்சடி கோலம்		
ஈத் பெருநாள்	கொடி ஏற்றம் காவடி தூக்கு		

Activity 5: Choose the correct word.

Reading and Writing Activities:

- The Educator invites the students to discuss the different dressing styles worn during each festival.
- The students look at the pictures, choose the correct word from the brackets and fill in the blanks.



..... தீபாவளிப் பண்டிகையைக் கொண்டாடுவார்கள்.
(இசுலாமியர் , இந்து மக்கள்)



..... காவடித் திருவிழாவைக் கொண்டாடுவார்கள்.
(கிறித்துவர்கள், தமிழர்கள்)



..... உகாதிப் பண்டிகையைக் கொண்டாடுவார்கள்.
(தெலுங்கர்கள், மராத்தியர்)



..... விநாயகர் சதுர்த்தியைக் கொண்டாடுவார்கள்.
(மராத்தியர், சீனர்கள்)



..... ஈத் பெருநாளைக்
கொண்டாடுவார்கள். (தமிழர்கள், இசுலாமியர்)



.....சீன வசந்த விழாவைக்
கொண்டாடுவார்கள். (தெலுங்கர்கள், சீனர்கள்)



..... கிறித்துமஸ் விழாவைக்
கொண்டாடுகிறார்கள்.
(இந்து மக்கள்,கிறித்துவர்கள்)

Activity 6: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The students observe the pictures of the different places of worship.
- The Educator encourages the students to share their knowledge about places of worship in different communities.
- The students choose the correct words from the given list and fill in the blanks.

(வெங்கடேசுவர ஆலயத்தில், கோவிலில், சிவாலயத்தில், புத்த ஆலயத்தில், தேவாலயத்தில், மசூதியில்)



க. தமிழர்கள் பூசை
செய்வார்கள்.



உ. இந்திக்காரர்கள் வழிபாடு
செய்வார்கள்.



ங. சீனர்கள் பூசை
செய்வார்கள்.



ச. கிறித்துவர்கள் கடவுளை
வணங்குவார்கள்.



ஊ. இசுலாமியர் வழிபாடு
செய்வார்கள்.



ஈ. தெலுங்கர்கள்
கடவுளை வணங்குவார்கள்.

Activity 7: Word decoding.

Reading and Writing Activities:

- The Educator does a recap on letters, then places students in pairs and asks them to decode the given words.
- The students recall letters and decode the given words.

(எ-டு) - காவடி	= கா + வ + டி
கோவில்	=.....+.....+.....
விரதம்	= +.....+.....+.....
கொடி	= +.....
வழிபாடு	=..... +.....+.....+.....
பக்தர்கள்	=+.....+.....+.....+.....+.....
ஊர்வலம்	= +.....+.....+.....+.....
அபிடேகம்	=+..... +.....+.....+.....
அலங்காரம்	=+.....+.....+.....+.....+.....

Activity 8: Unscramble the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator divides the students into groups and instructs them to observe, pronounce and rearrange the given letters to form the correct word.
- The students pronounce the letters aloud and rearrange them in the correct form.

வ	டி	கா
---	----	----

வி	கோ	ல்
----	----	----

ர	த	ம்	வி
---	---	----	----

டி	கொ
----	----

பா	வ	டு	ழி
----	---	----	----

த	க்	ள்	ப	ர்	க
---	----	----	---	----	---

வ	ம்	ல	ர்	ஊ
---	----	---	----	---

பி	ம்	அ	டே	க
----	----	---	----	---

ல	அ	ர	கா	ங்	ம்
---	---	---	----	----	----

Activity 9: Cut and paste.

Reading Activity:

The Educator asks them how they celebrate Cavadee festival.

The students:

- observe the pictures and cut the given sentences from next page and paste them next to the corresponding pictures.
- read aloud the sentences under the guidance of the Educator.



--



--



--



--



--



--



அர்ச்சகர் பேரொளி வழிபாடு செய்வார்.



பக்தர்கள் அறுசுவை உணவைச்
சாப்பிடுவார்கள்.



பக்தர்கள் காவி நிற ஆடைகளை
அணிவார்கள்.



பக்தர்கள் பூக்கள், தென்னங்குருத்து,
மயில் இறகு ஆகியவற்றால் காவடிகளை
அலங்கரிப்பார்கள்.



முதல் நாளில் கோவிலில் கொடி ஏற்றம்
நடைபெறும்.



பக்தர்கள் காவடிகளைத் தூக்கி ஊர்வலமாக
நடப்பார்கள்.

Activity 10: Identify and match.

Reading Activity:

- The Educator explain the nouns and the verbs.
- The students identify and match accordingly.

கொடி

தூக்கு

விரதம்

அணி

சைவ உணவு

ஆடு

காவடி

பாடு

காவி நிற ஆடை

ஏற்று

பக்திப் பாடல்

செய்

கோலாட்டம்

சாப்பிடு

வழிபாடு

இரு

Activity 11: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the given words.
- The students:
 - rearrange the words in order to make appropriate sentences.
 - read aloud the complete sentences.

க. கொண்டாடப்படும் - முருகக் கடவுளுக்குக் - காவடித்
திருவிழா

.....
.....

உ. சைவ உணவைச் - சாப்பிடுவார்கள் - பக்தர்கள்

.....
.....

ங. ஆற்றங்கரைக்குக் - பக்தர்கள் - காவடிகளை -
கொண்டு போவார்கள்

.....
.....

ச. செய்வார் - அர்ச்சகர் - பால் அபிடேகம் - முருகக்
கடவுளுக்குப்

.....
.....

ரு. கொடி இறக்கமும் - இடம்பெறும் - மறுநாள் -
இடும்பன் பூசையும்

.....
.....

Activity 12: Read the passage and answer the questions.

Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the passage.
- The students:
 - listen and repeat after the Educator.
 - read and answer the questions under the guidance of the Educator.

மொரீசியசு நாட்டில் பல இனமக்கள் வாழ்கிறார்கள். இவர்கள் பல விழாக்களையும் திருவிழாக்களையும் கொண்டாடுகிறார்கள். இவர்களுடைய சமயங்கள், பண்பாடுகள், மொழிகள் எல்லாம் வேறானவை. ஆனால், இவர்கள் ஒற்றுமையாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் வாழ்கிறார்கள். தமிழர்கள் காவடித் திருவிழாவைக் கொண்டாடுகிறார்கள். காவடி நாளன்று, பக்தர்கள் ஆற்றில் குளித்துக் காவி நிற ஆடைகளை அணிகிறார்கள். அதன் பிறகு, காவடிகளுக்குப் பூசை நடைபெறுகிறது. பக்தர்கள் சிலர் நாக்கில் அலகுகளைக் குத்துகிறார்கள். பசும்பாலை இரண்டு செம்புகளில் ஊற்றிக் காவடிகளின் இரு பக்கங்களிலும் கட்டுகிறார்கள். பக்தர்கள் காவடிகளைத் தூக்கி ஊர்வலமாகக் கோவிலுக்கு வருகிறார்கள்.

Write five words related to Cavadee.

..... , , , ,

Encircle the correct answer.

க. மொரீசியசு நாட்டில் பல வாழ்கிறார்கள்.

அ. நாய்கள்

ஆ. இனமக்கள்

இ. விலங்குகள்

ஈ. பறவைகள்

உ. இனமக்கள் பல திருவிழாக்களையும் கொண்டாடுகிறார்கள்.

அ. நிகழ்ச்சிகளையும்

ஆ. வருத்தமாகவும்

இ. விழாக்களையும்

ஈ. விரதங்களையும்

ஊ. இவர்கள் மகிழ்ச்சியாகவும் வாழ்கிறார்கள்.

அ. ஒற்றுமையாகவும்

ஆ. வருத்தமாகவும்

இ. மகிழ்ச்சியாகவும்

ஈ. அழகாகவும்

Activity 13: Invitation card.

The Educator:

- asks the students to list down the key elements in an invitation card.
- encourages the students to show their creativity by designing an Cavadee celebration invitation card.
- provides the students with relevant vocabulary words.

The students prepare another invitation card.

Materials needed: bristol, glue, pencil, scissors, markers/ coloured pencils.

வேலும் மயிலும் துணை

தைப்பூசக் காவடித் திருவிழா



கோவில் :

ஊர் :

அர்ச்சகர் :

கொடி ஏற்றம் :

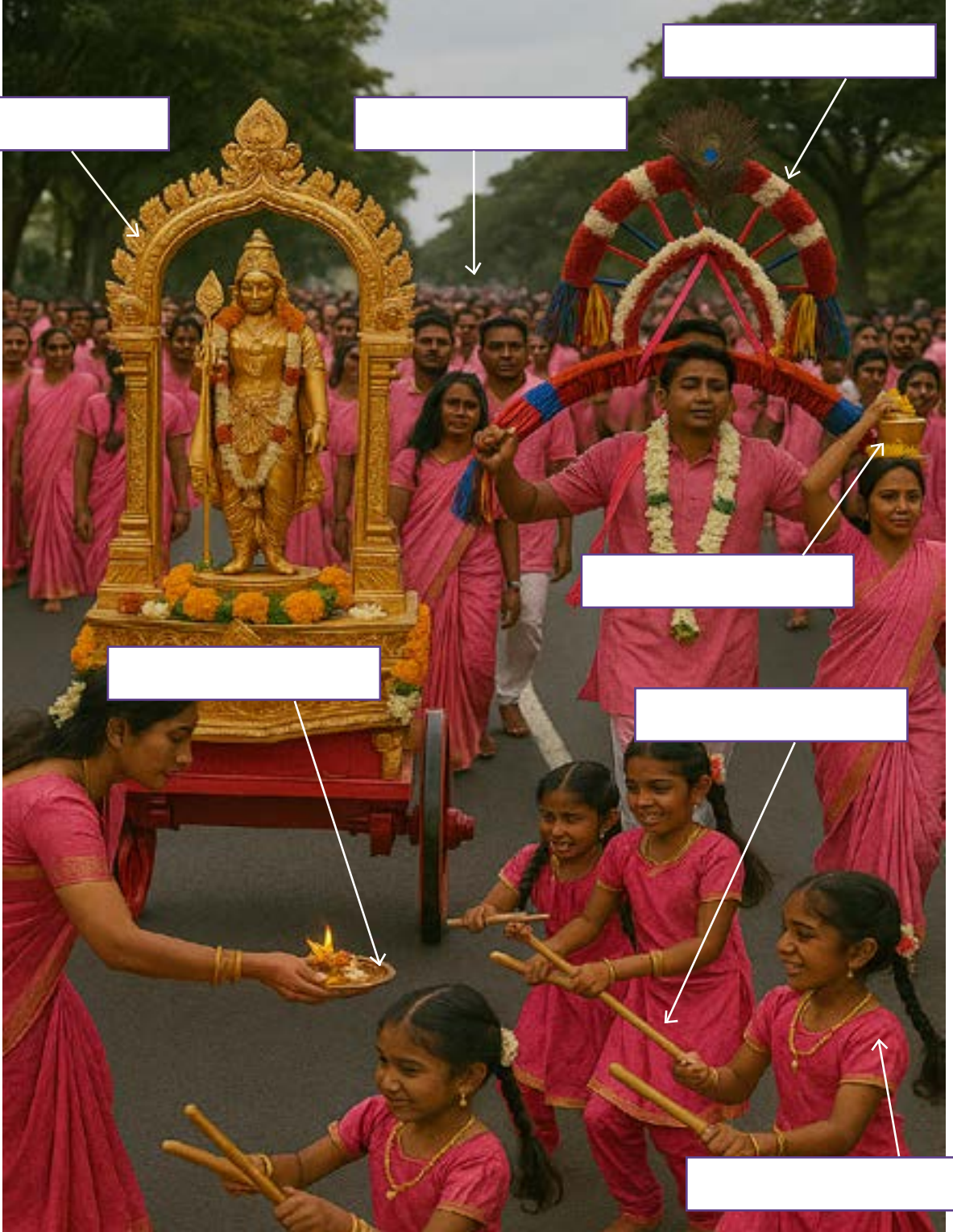
காவடித் திருவிழா நாள்:

கொடி இறக்கம் :

Activity 14: Picture labelling.

Reading and Writing Activities:

- The Educator asks the students about Cavadee procession.
- The students read and choose the correct word from the list below to label the pictures.



(பக்தர்கள், காவி நிற ஆடை, தேர், தாம்பாளம், காவடி, பால்குடம், கோலாட்டம் ஆடு)

Activity 15: Learning-by-doing.

Listening Activity:

The Educator:

- introduces the ingredients.
- talks about the benefits of the ingredients.
- models and guides the students to prepare Paanakam as per the given instructions.



பானகம்

வேண்டிய பொருட்கள்:

- 40g புளியங்காய்
- 1 எலுமிச்சப் பழம்
- 1 ஆரஞ்சுப் பழம்
- 150g சர்க்கரை
- 1.5 L தண்ணீர்
- 2 சிறு கரண்டி ஏலக்காய் பொடி
- 1 சிறு கரண்டி சுக்கு பொடி

செய்யும் முறை:

- புளியை 150ml தண்ணீரில் 5 மணித்துளிகளுக்கு ஊற வைத்தல்; பின்னர் நன்றாகப் பிசைந்து சாறு எடுத்தல்.
- எலுமிச்சப் பழத்தையும் அரஞ்சுப் பழத்தையும் கழுவி அவற்றைக் அறுத்துப் பிழித்தல்.
- ஒரு பெரிய பாத்திரத்தில் புளிச் சாற்றையும் எலுமிச்சப் பழச்சாற்றையும் அரஞ்சுப் பழச்சாற்றையும் சேர்த்துக் கலத்தல்.
- அப்புறம் தண்ணீரையும் சர்க்கரையையும் சேர்த்து நன்கு கலத்தல்.
- ஏலக்காய் பொடியையும் சுக்குப் பொடியையும் சேர்த்துக் கலத்தல்.
- நன்கு கலக்கிய பிறகு பரிமாறுதல்.

Theme 7: Ethics and Values

Friendship and Unity

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and write the vocabulary words.

Activity 3: Fill in the blanks.

Activity 4: Read the comprehension passage.

Activity 5: Word search.

Activity 6: Speak about your friend.

Activity 7: Rearrange the words.

Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.

Activity 9: Classify the words.

Activity 10: Fill in the information sheet.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Understand the value of friendship through a story.
- Recognise basic words related to Friendship and Unity (e.g. friend, love, help, trust, sharing, etc).
- Practise pronunciation of vocabulary words.
- Introduce your friend using simple sentences.
- Differentiate qualities of a friend.

Activities

- Listen and repeat.
- Read and write the vocabulary words.
- Fill in the blanks.
- Read the comprehension passage.
- Word search.
- Speak about your friend.
- Rearrange the words.
- Choose the appropriate words to fill in the blanks.
- Classify the words.
- Fill in the information sheet.

Other Proposed Activities

- Prepare a class Friendship chart showing the name of each student.
- Crossword.

Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Song.
- Audios and videos related to 'Friendship and Unity'.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the story.
- The students listen and read the story.

உண்மையான நண்பன்

ஒரு காட்டில் பாலனும் வேலனும் என்ற இரண்டு நண்பர்கள் நடந்துகொண்டிருந்தார்கள். திடீரென்று ஒரு பெரிய கரடி வந்தது. பாலன் வேகமாக மரத்தில் ஏறினான்.

ஆனால் மற்றொரு நண்பன் தரையில் படுத்து அசையாமல் இருந்தான். கரடி அருகில் வந்து வேலனை முகர்ந்து, அங்கிலிருந்து சென்றது.

பாலன் மரத்திலிருந்து இறங்கி, 'கரடி என்ன சொன்னது?' என்று கேட்டான்.

'ஒருவர் சிக்கலில் இருக்கும்போது விட்டுச் செல்லும் நண்பனை நம்ப வேண்டாம்' என்று சொன்னது.

பாடம்- துன்பத்தில் உதவி செய்பவன் உண்மையான நண்பன்

Activity 2: Read and write the vocabulary words.

Listening and Writing Activities:

The Educator reads and explains the meaning of each word.

The students:

- listen and repeat the words with correct pronunciation.
- write them in the given space.

நண்பன்	_____	_____	_____
நம்பிக்கை	_____	_____	_____
அன்பு	_____	_____	_____
உதவி செய்	_____	_____	_____
பகிர்ந்துகொள்	_____	_____	_____
ஆதரவு	_____	_____	_____
நேர்மை	_____	_____	_____
ஒற்றுமை	_____	_____	_____
உறவு	_____	_____	_____
மதிப்பு	_____	_____	_____

Activity 4: Read the comprehension passage.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the comprehension passage to the students.
- The students read and answer the questions.

செல்வியும் அழகியும் உயிர்த்தோழிகள். அவர்கள் ஒரே பள்ளிக்குப் போகிறார்கள். நாள்தோறும் அவர்கள் சேர்ந்து பேருந்தில் பள்ளிக்குப் போகிறார்கள். வகுப்பில் செல்வி அழகிக்குப் பக்கத்தில் உட்காருகிறாள்.

ஓய்வு நேரத்தில் அவர்கள் தங்கள் உணவு பகிர்ந்துகொள்கிறார்கள். அவர்கள் வீட்டுப் பயிற்சியைச் சேர்ந்து செய்கிறார்கள். செல்வி வருத்தமாக இருந்தால் அழகி அவளுக்கு ஆதரவு கொடுக்கிறாள். செல்வியும் அழகியும் எப்பொழுதும் சேர்ந்து மகிழ்ச்சியுடன் விளையாடுகிறார்கள். அவர்கள் மிகவும் அன்பானவர்கள். அவர்கள் ஒருபோதும் சண்டை போடுகிறதில்லை. அவர்களுடைய நட்பு வலுவாகவும் அன்பு நிறைவாகவும் இருக்கிறது.

Answer the questions below:

- யார் யார் உயிர்த்தோழிகள்?
- அவர்கள் பள்ளிக்கு எப்படிப் போகிறார்கள்?
- வகுப்பில் செல்வி எங்கே உட்காருகிறாள்?
- ஓய்வு நேரத்தில் அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள்?
- அவர்களுடைய நட்பு எப்படி இருக்கிறது?

Activity 5: Word search.

Writing and Reading Activities:

The students:

- search and circle the words hidden within the grid. The words can be found horizontally, vertically or diagonally.
- copy the words in the given space below and read them.

உ	த	வி	ஆ	ந்	ப
ற	ய	டு	த	ழு	கி
வு	ல	ந	ர	கை	ர்
ச	வி	ண்	வு	மை	ந்
கி	அ	ப	பை	று	து
மொ	லொ	ன்	ப	ற்	கொ
ம	தி	ப்	பு	ஓ	ள்

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Activity 6: Speak about your friend.

Speaking Activity:

The Educator:

- asks each student questions about his or her friend.
- guides the students accordingly to answer each question.

- க. உன் தோழன்/தோழி பெயர் என்ன?
- உ. அவனுக்கு/அவளுக்கு வயது எத்தனை ?
- ங. அவனுக்கு/அவளுக்கு என்ன செய்யப் பிடிக்கும்?
- ச. அவன்/அவள் எங்கே வசிக்கிறான்/ வசிக்கிறாள்?
- ரு. அவனுக்கு/அவளுக்கு என்ன சாப்பிடப் பிடிக்கும்?
- கூ. உனக்கு அவனை/அவளை ஏன் பிடிக்கும்?

Activity 7: Rearrange the words.

Writing and Reading Activities:

The students rearrange the words in the correct order and read the complete sentences.

- க. நண்பர்கள், செல்வனும், உயிர், தேவனும்
- உ. போகிறார்கள், அவர்கள், நாள்தோறும், பள்ளிக்குப்
- ங. அழகிக்குப், செல்வி, உட்காருகிறாள், பக்கத்தில்
- ச. அவர்கள், போடுகிறதில்லை, சண்டை, ஒருபோதும்
- ரு. பேருந்தில், போகிறார்கள், பள்ளிக்குப், அவர்கள்
- சு. அமலன், நல்ல, தோழன், என்
- எ. உயிர்த், வள்ளியும், கமலாவும், தோழிகள்
- அ. நட்பு, இருக்கிறது, அவர்களுடைய, வலுவாக
- கூ. அழகியும், சேர்ந்து, விளையாடுகிறார்கள், செல்வியும்,
எப்பொழுதும்
- க0. தங்கள், பகிர்ந்துகொள்கிறார்கள், உணவு, அவர்கள்

Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- Under the guidance of the Educator, the students read the sentences and fill in the blanks with the appropriate words.

க. வேலனும் வள்ளியும் உயிர்

(நட்பு, நண்பர்கள்)

உ. ஒரு நல்ல நண்பன் உனக்கு எப்போதும்

(அடிப்பான், உதவுவான்)

ங. ஓய்வு நேரத்தில் நண்பர்கள் எல்லாரும்

விளையாடுவார்கள். (தனியாக, சேர்ந்து)

ச. நான் என் நண்பனை

(நம்புகிறேன், நம்புகிறதில்லை)

஠. நாங்கள் எங்கள் நண்பர்களை

வேண்டும். (மதிக்க, அவமதிக்க)

Activity 9: Classify the words.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- explains the do's and don'ts of true friendship, and the students classify the words in the given table.
- lays emphasis on true friendship.

(மதிப்பு/அவமதிப்பு, அன்பு/வெறுப்பு, ஆதரவு கொடு/ஆதரவு
கொடுக்கவில்லை, அன்பு காட்டு / அன்பு காட்டவில்லை)

do's	don'ts

Activity 10: Fill in the information sheet.

Writing and Reading Activities:

- The Educator explains the information sheet.
- The students fill in the blanks with the appropriate information and read them.

என் உயிர்த் தோழி/தோழன்

என் உயிர்த் தோழி/தோழன் பெயர்: _____.

அவனுக்கு/அவளுக்கு வயது: _____.

அவன்/அவள் _____ தரத்தில் படிக்கிறான்/
படிக்கிறாள்.

அவன்/ அவள் _____ ஊரில் வசிக்கிறான்/
வசிக்கிறாள்.

அவன் /அவள் பிறந்த தேதி _____ .

அவன் /அவள் மிகவும் _____ .

அவன்/அவள் மிகவும் _____ இருக்கிறான்/
இருக்கிறாள்.

TAMIL ALPHABETS/ LETTERS

Tamil Voyelles (Uyir Ezhutukkal - உயிர் எழுத்துக்கள்)

Tamil Voyelles (Uyir Ezhutukkal - உயிர் எழுத்துக்கள்): 12

They are as follows:

அ, ஆ, இ, ஈ, உ, ஊ, எ, ஏ, ஐ, ஒ, ஓ, ஔ

Short Voyelles (kuril - குறில்): 5

அ	-	a	-	amma	-	அம்மா	-	mother
இ	-	i	-	ilai	-	இலை	-	leaf
உ	-	u	-	ulagam	-	உலகம்	-	world
எ	-	e	-	eli	-	எலி	-	rat
ஒ	-	o	-	oli	-	ஒலி	-	sound

Long Voyelles (nedil - நெடில்): 7

ஆ	-	ā	-	āsai	-	ஆசை	-	wish
ஈ	-	ī	-	ī	-	ஈ	-	mosquito
ஊ	-	ū	-	ūr	-	ஊர்	-	village
ஏ	-	ē	-	ēNi	-	ஏணி	-	ladder
ஐ	-	ai	-	aiyā	-	ஐயா	-	male teacher
ஓ	-	ō	-	ōsai	-	ஓசை	-	sound
ஔ	-	au	-	auvaiyār	-	ஔவையார்	-	name of Tamil poetess Auvaiyar

Tamil vowels			
Independent	Vowel sign	ISO 15919	IPA
அ	-N/a	a	/ɐ/
ஆ	ா	ā	/aː/
இ	ி	i	/i/
ஈ	ீ	ī	/iː/
உ	ு	u	/u/
ஊ	ூ	ū	/uː/
எ	ெ	e	/e/
ஏ	ே	ē	/eː/
ஐ	ை	ai	/ɛj/
ஒ	ொ	o	/o/
ஓ	ோ	ō	/oː/
ஔ	ௌ	au	/ɛy/

TAMIL ALPHABETS/ LETTERS

Consonants (Mei Ezhutukkal - மெய் எழுத்துக்கள்)

Tamil consonants (Mei Ezhutukkal - மெய் எழுத்துக்கள்): 18

They are as follows:

க், ங், ச், ஞ், ட், ண், த், ந், ப், ம், ய், ர், ல், வ், ழ், ள், ற், ன்

They are classified into 3 categories as follows:

Vallinam		-	வல்லினம்			
க்	-	k	-	pakkam	-	பக்கம் - near
ச்	-	c	-	pachai	-	பச்சை - green
ட்	-	ṭ	-	sappaṭṭu	-	சாப்பாடு - food
த்	-	t	-	nattai	-	நத்தை - snail
ப்	-	p	-	kappal	-	கப்பல் - ship
ற்	-	r	-	kārru	-	காற்று - wind
Mellinam		-	மெல்லினம்			
ங்	-	ṅ	-	taṅgai	-	தங்கை - little sister
ஞ்	-	ṅ	-	maṅjal	-	மஞ்சள் - tumeric
ண்	-	ṇ	-	taṇṇir	-	தண்ணீர் - water
ந்	-	n	-	pantu	-	பந்து - ball
ம்	-	m	-	maram	-	மரம் - tree
ன்	-	ṇ	-	naṇri	-	நன்றி - thanks
Idaiyinam		-	இடையினம்			
ய்	-	y	-	pay	-	பாய் - mat
ர்	-	r	-	avar	-	அவர் - He (Honorific)
ல்	-	l	-	pāl	-	பால் - milk
வ்	-	v	-	ovvoru	-	ஒவ்வொரு - each
ழ்	-	l/r	-	tamiḷ	-	தமிழ் - Tamil
ள்	-	ḷ	-	avaḷ	-	அவள் - she

ISBN 978-99993-986-9-5